

รายงานการวิจัย

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์
(Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ชนิสรรา พรหมชัย

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหางน้ำสาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหางน้ำสาร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย ชนิสรา พรหมชัย

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้างฉัตร

ปีที่วิจัย 2563

บทคัดย่อ

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (MIX Methods Research) เพื่อศึกษาสภาพผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกกระบวนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง มีประชากรที่ทำการศึกษาเป็นครูผู้สอน จำนวน 15 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเลือกเรียนผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 127 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ประมาณค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจเท่ากับ 0.5 และระดับความเชื่อมั่น 95% และกลุ่มเป้าหมายสำหรับการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 16 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย ห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เรื่อง แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน

ระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน และฉบับที่ 2 สำหรับผู้เรียน แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากประชากรที่ได้สำรวจความคิดเห็นกลุ่มครูผู้สอน เห็นด้วยในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด ในประเด็นความคิดเห็นในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ห้องเรียนออนไลน์ และคณะนิเทศร่วมติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรม สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ครูผู้สอนบันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนประจำรายวิชา ครูผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ครูผู้สอนมีคำแนะนำการใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ครูผู้สอนมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ครูผู้สอนมีระบบสื่อสารและการติดตามผู้เรียนรายกลุ่ม และรายบุคคล ประเด็นความคิดเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคพบว่า มีน้อย ส่วนใหญ่จะเป็นด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของผู้เรียน ด้านระดับความยาก ง่ายของรายวิชา และด้านสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เรื่อง แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ดี เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนเป็นอย่างดี การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ก้าวทันเทคโนโลยี เหมาะสมกับสังคมในปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา หากมีอุปกรณ์สำรองสำหรับผู้เรียนที่มีอุปกรณ์ไม่รองรับกับระบบปฏิบัติการจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ครูและผู้เรียนควรดำเนินการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้เครื่องมือ การเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน มีหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเพิ่มขึ้น และหากพัฒนาติดตั้งผ่านแอปพลิเคชันได้จะง่ายต่อการเข้าระบบศึกษา

2. ผลการศึกษาสภาพผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้สำรวจความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างผู้เรียน เห็นด้วยในระดับที่เหมาะสมมาก การเรียนผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้สอนได้ชี้แจงผู้เรียนในการด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การเรียนผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง ประเด็นความคิดเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคพบว่า มีน้อย ส่วนใหญ่จะเป็นด้านระดับความยาก ง่ายของรายวิชา ด้านความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของผู้เรียน และด้านสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เรื่อง แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ว่าการเรียนออนไลน์มีประโยชน์ต่อผู้เรียนด้านเวลา ความสะดวก การทำงานที่ไม่กระทบกับการเรียน ช่วยลดภาระในการทำงานได้ดีสามารถเรียนรู้ได้ตลอดได้ทุกที่ ทุกเวลา เหมาะสมกับการเรียนในยุคปัจจุบัน มีประโยชน์กับผู้เรียนในการเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกเวลา เป็นระบบที่ช่วยเหลือผู้เรียนได้ดีมาก ช่วยเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากการเรียนปกติ เรียนแล้วเข้าใจง่าย มีทั้งรูปภาพที่มีสีสัน และ VDO สะดวกต่อการเข้าถึง สามารถส่งงานย้อนหลังได้เหมาะกับผู้ที่ทำงาน ไม่มีเวลา มาพบกลุ่ม เป็นรูปแบบการเรียนใหม่ๆ ที่ไม่เคยเรียนแบบนี้มาก่อน ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รูปแบบกิจกรรมน่าสนใจ ทันสมัย การจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ก้าวทันเทคโนโลยีและเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการเชื่อมโยงเนื้อหาให้สามารถเข้าถึงได้ทุก ๆ หน้า แต่อยากให้มีเนื้อหากระชับลงและเข้าใจง่ายขึ้น

3. ผลการศึกษารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า สถานศึกษามีคะแนนสูงขึ้นทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6.52 สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2.14 สาระการ

ประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3.21 สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 12.64 และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 18.10 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับจังหวัด พบว่า สถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงขึ้นทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.46 สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2.73 สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 0.45 สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4.74 และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6.93 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับภูมิภาค พบว่า สถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงขึ้นทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 0.90 สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.52 สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.60 สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4.36 และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5.89 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่า สถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงขึ้นทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาระการเรียนรู้ สาระทักษะการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1.75 สาระความรู้พื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2.28 สาระการประกอบอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2.72 สาระทักษะการดำเนินชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6.60 และสาระการพัฒนาสังคม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 6.85

4. ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนาการจัดการศึกษา (SWOT) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง พบว่า จุดแข็ง (Strengths) ของสถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร ได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ นิเทศติดตาม และกำหนดทิศทางการพัฒนาร่วมกัน มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการเข้ารับการศึกษาตามวิธีเรียน กศน. จำนวน 2 รูปแบบ คือ การพบกลุ่ม ควบคู่กับชุดการเรียนรู้ (สื่อ, หนังสือแบบเรียน) และการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) มีคู่มือการใช้งานห้องเรียนออนไลน์ ด้านผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งการบริหารงานทั่วไป การบริหารงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามัคคี การทำงานเป็นทีม (Team work)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาที่พบร่วมกัน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผังการออกข้อสอบ (test blueprint) เพื่อจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา มีสำรวจความพร้อมของผู้เรียนเพื่อออกแบบและวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจ และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สามารถถ่ายทอดและแนะนำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มได้ และด้านผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจ และพยายามเรียนรู้ที่จะเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยี ส่วนใหญ่มีเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสาร จุดอ่อน (Weaknesses) ของสถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น ทำให้การดำเนินการจัดการศึกษารูปแบบห้องเรียนออนไลน์ อาจยังไม่สามารถรองรับการให้บริการกับนักศึกษาอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรมีอัตราการเข้าออก เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ต้องพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง และบางรายมีอายุมาก มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ และผู้เรียนมีความหลากหลายในช่วงวัย พื้นฐานความรู้แต่ละคนไม่เท่ากัน และขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์ที่มีหน่วยความจำมาก ไม่รองรับแอปพลิเคชัน มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่วนตัว เป็นต้น โอกาส (Opportunities) นโยบายของต้นสังกัดที่สนับสนุนการจัดเรียนรู้แบบ Online และ กศน.อำเภอห้างฉัตร เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ การประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ครูได้รับการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรจากสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรม จากต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรม และจากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบออนไลน์ และผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน ช่องทางการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง อุปสรรค (Threats) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร มีภารกิจในการดำเนินงานหลากหลายด้าน บุคลากรมีจำนวนจำกัด มีอัตราการเข้าออกงานบ่อย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เป็นต้น ผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านอายุ ความรู้พื้นฐาน ทักษะการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ในการเรียนรู้ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา กศน.อำเภอห้างฉัตร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และในประเด็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องวาง

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกหลักสูตร ประกอบด้วย การพัฒนาอาคาร สถานที่ มุมสื่อการเรียนรู้ E-Book E-Library เพื่อรองรับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล แบบออนไลน์ การพัฒนาค้นหลักสูตรแบบออนไลน์ และการพัฒนารูปแบบห้องเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากร สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษา กำหนดแผนการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

สถานศึกษาต้องวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกหลักสูตร ประกอบด้วย การพัฒนาอาคาร สถานที่ มุมสื่อการเรียนรู้ E-Book E-Library เพื่อรองรับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล แบบออนไลน์ การพัฒนาค้นหลักสูตรแบบออนไลน์ และการพัฒนารูปแบบห้องเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากร สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษา กำหนดแผนการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

